

Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

Ziele, die SchülerInnen können:

Lexik: Gegenstände im Klassenzimmer und auf dem Schreibtisch, Farben

Wortschatz: Dasein einer Person ausdrücken, Fragen stellen und über die Gegenstände informieren

Grammatik: Pluralform des Verbs *sein (sie - sind)*, Artikel: *der, die, das*; Ausdruck: *es gibt*,

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische.

Formen: EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL- Plenum

Materialien: Kursbuch, Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor, Trimino

Interaktives: Quiz <https://wordwall.net/resource/59308373>

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen schlagen wir vor, dass Sie eine Reihe von Grundfragen stellen, wie z. B.: Wie alt bist du, wie heißt du, wie geht es dir, wie heißt dein Freund, hast du ein Haustier, usw. Hast du ein Haustier, usw. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler anschließend, die Bücher auf den Seiten 24 und 25 aufzuschlagen und gemeinsam zu besprechen, worum es in dieser Unterrichtseinheit geht.
4. Stellen Sie auch die Ziele der Unterrichtseinheit vor.
5. Die SchülerInnen schlagen das Buch auf Seite 26 auf, hören sich zunächst die Hörübung 1 an und wiederholen die neuen Wörter. Sie wiederholen die neuen Wörter. Dann wiederholen sie sie langsam, schnell, leise, usw.
6. Schreiben die Artikel *ein, eine* an die Tafel (am besten mit einer Farbe) und erklären Sie wozu, wann und wie sie benutzt werden.
7. Analysieren Sie gemeinsam die Pluralformen der Substantive (Schulsachen) und schreiben Sie weitere Beispiele an die Tafel. Ihre SchülerInnen sollen die Endungen bunt markieren und gemeinsam Pluralbildungsregel formulieren.
8. Schreiben Sie die Frage *Was liegt auf dem Tisch?* an die Tafel und erklären Sie, was sie bedeutet. Legen Sie anschließend mehrere Gegenstände auf den Tisch, z. B. ein Buch, ein Heft, einen Stift, ein Lineal usw., und stellen Sie die Fragen *Was befindet sich auf dem Tisch?* Ihre Schülerinnen und Schüler antworten mit der Verbform *ist*.
9. Anschließend stellen sich die Schüler in Zweiergruppen gegenseitig dieselbe Frage und beziehen sich dabei auf ihre Tische. Bitten Sie sie, die Mäppchen von Julia und Stefan aus Übung 2 zu betrachten und die Frage zu beantworten. Dann sagen die Schüler ihren Tischnachbarn, welche Gegenstände sich in ihren Mäppchen befinden.
10. Schlagen Sie die Bücher auf Seite 27 auf. Lesen Sie die Namen der Farben vor, und Ihre Schüler wiederholen sie. Hören Sie sich gemeinsam das Lied an und singen. Erklären Sie ihnen, dass im Text des Liedes die Farben vorkommen. Sagen Sie „*Meine Lieblingsfarbe ist... und deine?*“
11. Zum Üben machen die Schüler die Übung 4 und 6 im Aufgabenheft auf Seite 27. Sie müssen die Farben unterschreiben und ein Bild entsprechen der Beschreibung zeichnen. Kontrollieren Sie die Antworten gemeinsam. Korrigieren Sie die beiden Übungen im Plenum.

Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

12. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, schalten Sie das Quiz auf Wordwall ein und Ihre SchülerInnen spielen gemeinsam das Spiel. Die Schüler ordnen die Bilder den Namen zu.

Alternative das Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden im Anhang

13. Hausaufgabe: Arbeitsbuch, Übung 1, 2, 3, S. 26.

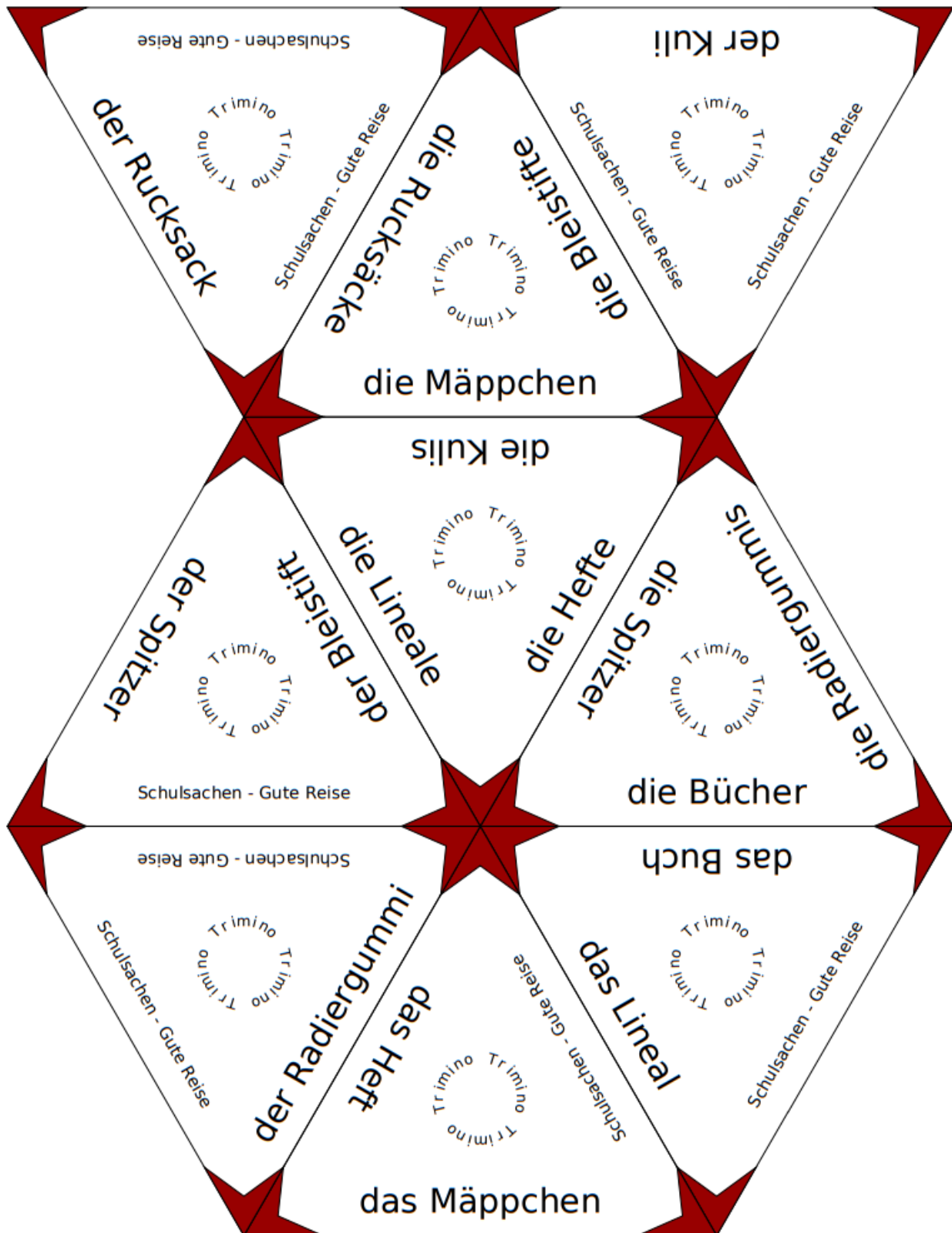
14. Verabschieden Sie sich von Ihren Schülern.

Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden

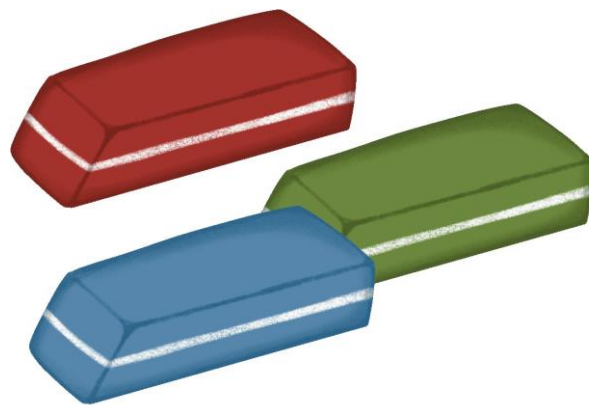
Drucken Sie das Trimino für zwei SchülerInnen ein Spiel.



Lektion 10

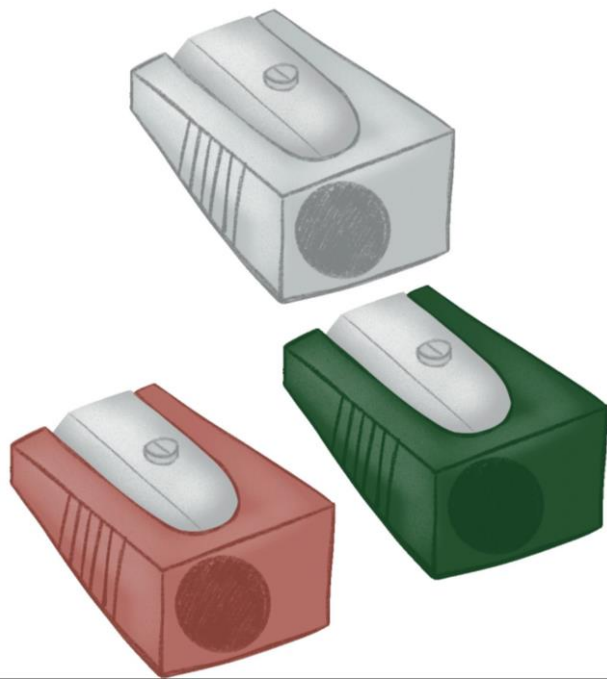
Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

Schulsachen - Karten



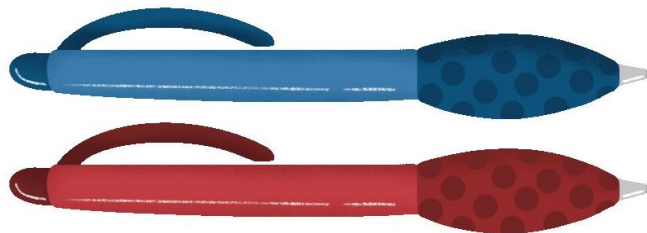
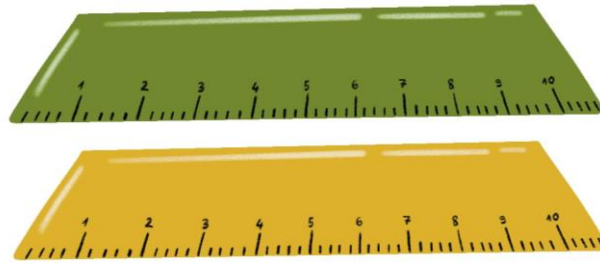
Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde



Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde



Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde



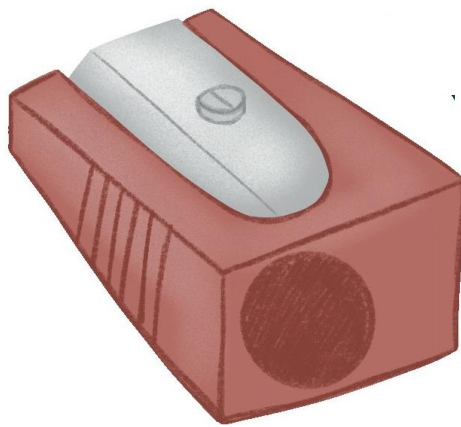
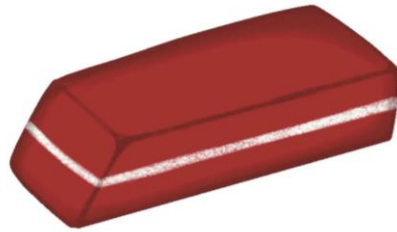
Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde



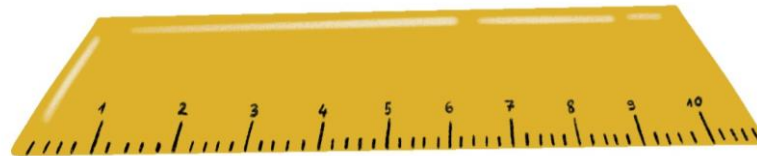
Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde



Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde



Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde



Lektion 10

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

